



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа Курманаевского района» Оренбургской области

<p>«Утверждаю» Директор МБУДО «СШ Курманаевского района» Оренбургской области Василевич В.В. Приказ от 29.08.2023г. № 107</p> 	<p>«Согласовано» Председатель Совета МБУДО «СШ Курманаевского района» Оренбургской области  О.В.Покщев</p>	<p>Программа рассмотрена методическим (тренерским) советом МБУДО «СШ Курманаевского района» Оренбургской области протокол № 1 от 25.08.2023.</p>
--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО «СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ
КУРМАНАЕВСКОГО РАЙОНА»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2023 – 2024 уч. год**

с. Курманаевка
2023

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Информационная справка МБУДО «СШ Курманаевского района»**
- 3. Организация и содержание образовательного процесса.**
 - 3.1. Нормативные основания
 - 3.2. Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно – спортивной направленности и программы спортивной подготовки
 - 3.3. Доступность образовательных услуг
 - 3.4. Порядок зачисления в группы
 - 3.5. Перевод воспитанников
 - 3.6. Отчисление воспитанников
 - 3.7. График организации учебно-тренировочного процесса
 - 3.8. Количество учащихся
 - 3.9. Нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, материально-технические условия
 - 3.10. Этапы спортивной подготовки
 - 3.11. Воспитательная система
 - 3.12. Работа педагогического коллектива с родителями
 - 3.13. Взаимодействие с образовательными учреждениями города
- 4. Качество образования**
- 5. Учебный план**
- 6. Концептуальные подходы в образовательной деятельности**
- 7. Управление реализацией образовательной программы**

1. Пояснительная записка

Физкультурно-спортивное направление деятельности МБУДО «СШ Курманаевского района» Оренбургской области (далее Спортивная школа) соответствует лицензии по семи видам спорта: баскетболу, волейболу, греко-римской борьбе, легкой атлетике, лыжным гонкам, футболу, шахматам.

На 2023-2024 учебный год педагогическим коллективом школы определены следующие цели и задачи:

Цель: «Система муниципального образования на пути реализации приоритетного национального проекта «Образование»: актуальные проблемы и точки роста.

Задачи:

1. Совершенствование действенной методической среды в целях адаптации воспитанников к современным условиям.
2. Формирование и развитие потребности воспитанников в систематических занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности к саморазвитию, самоопределению.
4. Развитие механизмов, обеспечивающих решение взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Планируемый результат:

1. Сохранность контингента воспитанников – 98 %;
2. Выполнение контрольных нормативов – 95% воспитанников;
3. Привлечение к работе по проведению традиционных мероприятий 40% воспитанников;
4. Участие в спортивно-массовых мероприятиях 80% воспитанников;
5. Овладение навыками инструкторско-судейской практики 40% воспитанниками, занимающихся;
6. Поступление в учреждения физкультурно-спортивной направленности 1% спортсменов;
7. Динамика спортивных личных достижений в выборном виде спорта – 75% детей;
8. Знание воспитанниками своих прав и умение применять их в жизнь.

Приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива в 2023 -2024 учебном году:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым воспитанником в соответствии со своими возможностями и способностями;

- валеологическое воспитание, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни;

- патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотических чувств, сохранение и развитие чувства гордости за свою малую Родину;

- этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям;

- воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

2. Информационная справка МБУДО «СШ Курманаевского района»

МБУДО «СШ Курманаевского района» (далее Спортивная школа) расположена по адресу: Оренбургская область, Курманаевский район, с.Курманаевка, ул.Строительная, д 14.

Спортивная школа функционирует с 1982 года, учредителем является Муниципальное образование «Курманаевский район». Координацию и регулирование деятельности Спортивной школы осуществляет отдел образования администрации Курманаевского района.

В настоящее время в Спортивной школе функционируют 7 отделений по видам спорта:

- баскетбол
- волейбол
- греко-римская борьба
- легкая атлетика
- лыжные гонки
- футбол
- шахматы

3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1. нормативные основания.

В части организации образовательного процесса Спортивная школа руководствуется законодательством в сфере образования.

Нормативными основаниями являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. N273 - ФЗ;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (ред. от 03.07.2019);
- Приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
- Федеральный закон 127-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральные стандарты спортивной подготовки;
- Устав МБУДО «СШ Курманаевского района»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61673)
- Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации.

3.2 Виды образовательной деятельности:

3.2.1 Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Спортивная школа реализует дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта:

- дополнительные общеразвивающие программы по видам спорта в области физической культуры и спорта (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);
- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта.

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта реализуются по 7 видам спорта с нормативным сроком освоения:

- баскетбол – общеразвивающая 1 год,
- волейбол – общеразвивающая 1 год, спортивной подготовки 8 лет;
- греко-римская борьба – общеразвивающая 1 год;
- легкая атлетика – общеразвивающая 1 год, спортивной подготовки 8 лет;
- лыжные гонки – общеразвивающая 1 год;
- футбол – общеразвивающая 1 год;
- шахматы – общеразвивающая 1 год, спортивной подготовки 8 лет.

Направленность данных программ – физкультурно-оздоровительная.

Программы:

1. Конкретизированы по годам обучения. Охватывают всю систему подготовки спортсменов.

1.1 Учебно-тренировочный процесс организован по системе многолетней спортивной подготовки, что обеспечивает преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

1.2 Организационная структура многолетней спортивной подготовки основывается на реализации следующих этапов подготовки:

- спортивно – оздоровительный;
- начальной подготовки;
- учебно-тренировочный (спортивная специализация).

2. Определяют общую последовательность изучения программного материала в соответствии с разделами учебного плана.

2.1 Основные задачи раздела «Теории и методике физической культуры и спорта» - освоение знаний:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние;

- основы спортивной подготовки;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным спортом.

2.1.1 Основные формы теоретической подготовки:

- специальные теоретические занятия,
- теоретико-методическое совершенствование в ходе учебно-тренировочного процесса,
- самостоятельная работа.

2.2 Основные задачи раздела «Практическая подготовка»

в области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, в том числе, базирующихся на них

способностях, а также их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

в области избранного вида спорта:

- овладение основами техники и тактики в избранном виде спорта, повышение плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры;

- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;

- выполнение норм, требований и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

в области развития творческого мышления:

- развитие изобретательности и логического мышления;

- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;

- развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия в период проведения тренировочных занятий (в том числе в спортивных соревнованиях).

2.2.1. Основной формой проведения практических занятий является **учебно-тренировочное занятие**. А средством – физические упражнения (наряду с наглядными, словесными, гигиеническими навыками).

3.2.2 Реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности

3.3 Доступность образовательных услуг

характеризуется бесплатностью обучения и возможностью выбора индивидуальной траектории обучения в соответствии с потребностями и особенностями. Согласно Уставу в учреждение принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний.

3.4 Порядок зачисления в группы

Согласно Уставу в учреждение принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний в возрасте от 7 до 18 лет включительно. Необходимые документы;

- заявление родителей (законных представителей)
- копия свидетельства о рождении (или паспорта)
- договор с родителями (законными представителями);
- согласие на обработку персональных данных;
- медицинские документы, подтверждающие отсутствие у поступающего противопоказаний для освоения общеобразовательной программы по видам спорта;
- фотографии поступающего.

В соответствии с Федеральными стандартами по видам спорта в спортивные секции на спортивно-оздоровительный этап зачисляются дети **по шахматам с 6 лет, по баскетболу, футболу с 6 лет, по греко-римской борьбе с 6 лет, по волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам – с 6 лет.**

На этап начальной подготовки зачисляются обучающиеся, прошедшие индивидуальный отбор, в соответствии с возрастом: шахматы с 7 лет, баскетбол, футбол с 6 лет, греко-римская борьба с 9 лет, волейбол с 8 лет, легкая атлетика с 9 лет, лыжные гонки с 9 лет.

Могут быть приняты дети старше указанного возраста, если у них есть данные для занятий выбранным видом спорта. Максимальный возраст воспитанников – 18 лет. В группы по программам набор воспитанников осуществляется круглогодично.

Основанием для зачисления воспитанников в группы на этапы начальной подготовки является заявление тренера-преподавателя и протоколы, свидетельствующие о соответствии уровня развития физических качеств воспитанника требованиям комплектования группы.

На этап учебно-тренировочный (спортивной специализации) зачисляются только практически здоровые воспитанники, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных учебными программами.

3.5 Перевод воспитанников

(в т.ч. досрочно) в группу следующего года обучения рекомендуется проводить решением педагогического совета на основании решения методического совета по стажу занятий, выполнении контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки, а также заключения врача (медицинской комиссии).

Воспитанникам, не выполнившим предъявляемые требования, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на том же этапе или в спортивно – оздоровительных группах.

3.6. Отчисление

Воспитанники, не сдавшие контрольные нормативы и не соответствующие по показателям физического развития требованиям к подготовленности воспитанников для комплектования групп, отчисляются или переводятся по их желанию в спортивно – оздоровительные группы.

Основанием для отчисления воспитанника из учреждения могут являться:

- заявление родителей (законных представителей) воспитанника или самого воспитанника с согласия родителей (законных представителей);
- справка от врача о состоянии здоровья с указанием медицинских противопоказаний для занятий избранным видом спорта;
- смена места жительства;
- заявление тренера – преподавателя об отчислении воспитанника в связи с пропуском учебно-тренировочных занятий без уважительной причины до 1 месяца.

3.7 График организации учебно-тренировочного процесса.

Образовательная деятельность в спортивных отделениях Спортивной школы на всех этапах обучения (спортивно–оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный (спортивной специализации) осуществляется в течение всего календарного года.

График организации учебно-тренировочного процесса определен расписанием учебно-тренировочных занятий и утвержден директором.

Учебно-тренировочный процесс осуществляется в течение 6 дней.

Начало учебного года с 1 сентября.

Окончание 31 августа.

Продолжительность учебного года – 46 недель учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель – в условиях оздоровительного лагеря спортивного профиля и (или) по индивидуальным планам воспитанников на период их активного отдыха.

Начало занятий с 15.00 часов.

Окончание не позднее 20.00 часов (для детей 16-18 лет – 21.00 ч.)

В период каникулярного времени продолжают учебно-тренировочные занятия по расписанию. Проводятся мероприятия в соответствии с календарным планом спортивно – массовых мероприятий и планом работы школы на каникулах.

В период летних каникул открываются спортивные лагеря дневного пребывания, в которых учебно-тренировочные занятия сочетаются с организацией отдыха воспитанников, организуется выезд сборных команд в выездные спортивные лагеря, а также продолжается учебно-тренировочный процесс по летнему расписанию.

3.8 Организация работы с детьми

Количество учащихся по этапам подготовки:

- спортивно-оздоровительный этап – 509
- этап начальной подготовки – 40
- этап учебно-тренировочный (спортивной специализации) – 77

Количество учащихся занимающихся в группах физкультурно-спортивной направленности: 60

3.9 Нормативно – правовые, кадровые, информационно – методические, материально-технические условия.

Особенность организации образовательного процесса в Спортивной школе для получения дополнительно образования физкультурно-спортивной направленности ребенку в соответствии с его способностями и особенностями через качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта по видам спорта и дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности определяются имеющиеся в Спортивной школе условия: нормативно – правовые, кадровые, информационно – методические, материально – технические.

3.9.1. Нормативно – правовые:

Для осуществления своей деятельности спортивная школа имеет необходимую документацию, утвержденную и внесенную в общую номенклатуру дел Спортивной школы – Устав школы, локальные акты, образовательную программу, годовой план работы и другие.

3.9.2. Кадровые:

Администрация – 1 директор. Учебно-тренировочный процесс в Спортивной школе осуществляют 23 педагога. Из них 1 – инструктор-методист, 1 – педагог-организатор, 21 тренер-преподаватель (4 – штатных, 17 – совместителей).

Образовательный уровень педагогов:

Высшее 22 чел (96%) (из них 6 штатных), средне-профессиональное 1 тренер-преподаватель.

Квалификационный уровень педагогов

Высшую кв.категорию: 14 чел. (61%)

1 кв.категория: 3 чел. (13%)

Без категории: 4 чел. (17%)

Соответствие занимаемой должности: 2чел. (9%)

Педагогический стаж работников:

Свыше 15 лет – 18 чел.

10-15 лет – 1чел.

5-10 лет – 2 чел.

до 5 лет – 2 чел.

Средний возраст коллектива 49 лет.

Данные о составе администрации учреждения

Управленческий состав Спортивной школы:

- 1 директор

- 1 инструктор-методист
- 1 педагог-организатор.

Директор имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности, стаж педагогической работы 39 лет, стаж работы в данной должности 29 лет.

3.9.3. Материально – техническое оснащение

надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Санитарно-технические условия пребывания учащихся в спортивной школе отвечают требованиям СанПиНа. Места занятий отвечают требованиям безопасного использования.

Спортивная школа имеет в наличии специальное оборудование и спортивный инвентарь в удовлетворительном состоянии. Это:

«Баскетбол» - игровой зал 24x12 (щиты, кольца, корзины, форма, мячи).

«Волейбол» - игровой зал 30x12 (стойка, сетка, мячи, форма, тренажеры).

«Греко-римская борьба» - зал борьбы (маты, борцовский ковер).

«Легкая атлетика» - стадион с беговой дорожкой, секторами для прыжков в длину, толкания ядра, спортивный зал 46x24 (барьеры, шиповки, колодки для н/с, форма).

«Лыжные гонки» - комплект лыж, экипировка лыжника, (костюмы), палки лыжные, ботинки лыжные.

«Футбол» - игровой зал 46x24м, футбольное поле 110x75м (травяной газон), ворота, сетки, мячи, форма.

«Шахматы» - шахматный клуб (столы, стулья, часы шахматные, шахматы, шахматный компьютер).

Достижения воспитанниками высоких спортивных результатов невозможно без совершенствования материально-технической базы школы. Развитие материально – технической базы школы проводится за счет бюджетных и дополнительных финансовых средств. Источником финансирования Спортивной школы является муниципальный бюджет.

3.10. Этапы спортивной подготовки.

Структурно - организационно ДЮСШ состоит из трех этапов:

- спортивно-оздоровительный этап
- этап начальной подготовки
- этап учебно-тренировочный (спортивной специализации);

по семи видам спорта: баскетбол, волейбол, греко-римская борьба, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, шахматы.

3.10.1. Спортивно-оздоровительный этап:

Цель – привитие воспитанникам навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом

- Укрепление здоровья;
- Расширение двигательных возможностей организма;
- Компенсация двигательной активности;
- Формирование интереса к занятиям физкультурой и спортом вообще.

В спортивно – оздоровительных группах осуществляется физкультурно – оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники отдельных физических упражнений избранного вида спорта спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов по ОФП для зачисления в группы базового уровня сложности.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- Стабильность или улучшение результатов медицинского осмотра;
- Стабильное развитие ОФП;
- Устойчивый интерес к занятиям;
- Зачисление на этап базового уровня сложности.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- Позитивное отношение к процессу организации и проведения учебно-тренировочных занятий,
- Дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни,
- Желание активной физкультурно-оздоровительной деятельности,
- Саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей,
- Развитие взаимопомощи,
- Уважение чужого мнения, умение аргументировать свою точку зрения
- Потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья

➤ 3.10.2. Этап начальной подготовки

Цель этапа *начальной подготовки* – базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации.

Задачи:

- Укрепление здоровья;
- Гармоничное физическое развитие;
- Овладение основами техники выполнения упражнений;
- Повышение уровня физической подготовки;
- Выявление способностей, привитие интереса к тренировочным занятиям;
- Воспитание морально-волевых, трудовых черт характера.

На этапе *начальной подготовки* осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления в группы углубленного уровня сложности.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- Состояние здоровья воспитанников;
- Устойчивый интерес к занятиям (стабильность состава обучающихся);
- Динамика роста индивидуальных показателей общей физической подготовки;
- Начальный уровень освоения техники в избранном виде спорта.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- Позитивное отношение к процессу организации и проведения учебно-тренировочных занятий,
- Стремление к лучшим результатам и участие в соревнованиях «За честь школы»,
- Дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни,
- Желание активной физкультурно-оздоровительной деятельности,
- Саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей,
- Развитие взаимопомощи,
- Уважение чужого мнения, умение аргументировать свою точку зрения
- Потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья

3.10.3 Этап учебно-тренировочный (спортивной специализации)

Цель этапа учебно-тренировочного (спортивной специализации) – специализация и углубленная тренировка в избранном виде спорта:

Задачи 1-го и 2-го годов обучения:

- Повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки;
- Овладение основами техники;
- Приобретение соревновательного опыта;
- Уточнение спортивной специализации;

Задачи 3-го, 4-го и 5-го годов обучения:

- Развитие физических качеств посредством специальной подготовки;
- Повышение уровня функциональной подготовленности;
- Совершенствование техники выполнения упражнений;
- Формирование основ профессионального самоопределения;
- Освоение допустимых тренировочных нагрузок;
- Накопление соревновательного опыта.

Основная направленность этапа углубленного уровня сложности – углубленное овладение технико-тактическим арсеналом по специализации.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- Состояние здоровья воспитанников,
- Динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями,
- Уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных программой по избранному виду,
- Выполнение массовых спортивных разрядов.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- Освоение базовыми приемами самообразования и самовоспитания,
- Усвоение основ коммуникативной культуры: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать других,
- Уважение к себе и другим,
- Значение чужих и своих нрав и умение их реализовать и отстаивать,
- Практическое следование осознанию развития своих физических качеств.

Выпускник Спортивной школы

Должен знать:

- закономерности двигательной активности, спортивной тренировки;
- собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания;
- будущего профессионального оборудования.

Понимать:

- роль теоретической, физической, тактической, морально-волевой, психологической подготовки в избранном виде спорта;
- роль соревновательной деятельности в достижении спортивного результата;
- роль инструкторской и судейской практики для адекватной оценки выступления;
- роль восстановительных мероприятий в предотвращении переутомления.

Применять на практике полученные знания.

Анализировать результаты самоконтроля по внешним и внутренним признакам.

Объективно оценивать развитие двигательных качеств, физических возможностей, готовность к предстоящему старту и результаты выступлений на них.

Работать с источниками информации:

- просмотр спортивных передач;
- чтение спортивной литературы;
- обсуждение, беседы по увиденному и прочитанному;

- встреча с выдающимися спортсменами и тренерами.

Реализовывать свои природные задатки. Самореализация выражается:

- соблюдение режима дня;
- сознательном применении самостоятельных занятий в тренировочном режиме и в целях отдыха;
- сформированной потребности в занятиях избранным видом спорта;
- участие в судейской и инструкторской практике;
- рациональном подборе мест занятий и необходимого инвентаря.

Регулировать свою деятельность через:

- прогнозирование итогов своей учебно-тренировочной деятельности;
- самоконтроль за состоянием своего здоровья;
- умение использовать условия внешней среды (закаливание) и восстановительные средства для противостояния стрессам;
- саморегуляцию психического состояния с использованием физических упражнений различной интенсивности и продолжительности, аутотренинг, массаж.

Проявлять интерес к избранному виду спорта.

Быть адекватным в восприятии итогов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Иметь сформированные ценностные ориентации профессионального и поведенческого характера.

3.11. Воспитательная система Спортивной школы

строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ориентируясь на гуманистическую направленность воспитательного процесса, принципы государственной политики в области воспитания и опираясь на результаты анализа социального заказа, обеспечивает:

- Построение воспитательного процесса в Спортивной школе на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, городу, Родине;
- Развитие профессиональных качеств тренеров – преподавателей, повышение их профессионального мастерства;
- Работу всего коллектива Спортивной школы в рамках единой системы воспитания;
- Создание условий для саморазвития и самореализации воспитанников, их успешной социализации в современном обществе, привития им навыков здорового образа жизни.

Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата обществом традиционного российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Основой содержания воспитания является формирование у воспитанников представления о том человеке, живущий в современном мире, должен быть готов к самореализации в социальной сфере, он:

- Семьянин – носитель, хранитель и созидатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- Воспитанник школы, знакомый с ее историей, развивающий ее традиции;

- Член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на приоритете интересов, готовый реализовать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;

- Житель своего района, с любовью относящийся к месту, в котором он живет, прилагающий силы к его развитию и процветанию;

- Россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;

- Человек, признанный решать личные и социальные проблемы, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

Таким образом, воспитанник, заканчивающий обучение в спортивной школе – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех, а именно:

- Владеть необходимыми знаниями в области культуры здоровья, навыками здорового образа жизни. Осознанно относиться к своему здоровью.

- Иметь достаточный уровень развития морально-волевых качеств личности (ответственность за свои поступки и дела, самостоятельность в выборе решений, стремиться к самореализации).

- Иметь достаточный уровень функциональной подготовленности в избранном виде спорта.

- Ориентироваться на общечеловеческие ценности.

- Быть коммуникативным, владеть культурой общения. Признавать приоритет ценности гармоничных отношений между людьми

- Быть восприимчивым к новому, к добру, обладать общей культурой

- Являться обладателем выраженной гражданской позиции и чувства патриотизма.

Неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива является педагогическая поддержка воспитанников. Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь воспитаннику преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Таким образом, смысл педагогической деятельности тренера-преподавателя состоит не только в том, чтобы помочь воспитаннику устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем. Вовремя полученная поддержка освобождает ребенка от множества нерешенных проблем, которые постоянно накапливаются и не позволяют ему быть самим собой, а значит – полноценно жить. Суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами: «проблема», «защита», «самостоятельность».

Проблема – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Защита предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребенка, отстаивание его интересов и прав.

Самостоятельность – результат совместной деятельности взрослого и ребенка, выражающееся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Успешность такого взаимодействия основывается на соблюдении следующих условий:

1. Согласие ребенка на помощь и поддержку. Он либо сам запрашивает помощь, либо не отвергает, когда ее предлагают. Безусловная поддержка (вмешательство)

осуществляется в случае опасности для жизни и здоровья ребенка, а также в ситуациях асоциального поведения.

2. Приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребенку. Педагог лишь создает для этого условия, помогая осознать его проблемы, и предлагает свою помощь в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия воспитанника.

3. Совместность, сотрудничество, содействие. Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном решении проблемы.

4. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения с детьми, так как только при полном доверии к взрослому помощь будет принята ребенком и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе.

5. Доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с воспитанником может явиться как залогом успеха, так и неуспеха в осуществлении поддержки. Когда тренер – преподаватель идет «от ребенка», он не сравнивает его действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос этого воспитанника, причины его трудностей и проблем. Оценка же учителем того или иного шага или поступка воспитанника может восприниматься как неприятие, критика и привести к закрытости.

3.12. Работа педагогического коллектива Спортивной школы

с родителями осуществляется, в основном в форме родительских собраний и индивидуальных собеседований. В рамках собеседований тренер-преподаватель и родители проводят совместный анализ физического состояния воспитанника, соблюдение им режима, итоги участия в соревнованиях. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать тренер-преподаватель, а что будут делать родители для того, чтобы их ребенок мог успешно развиваться дальше и добиваться более высоких спортивных результатов.

Помимо этого родители воспитанников посещают соревнования и досуговые мероприятия, проводимые тренерами-преподавателями для воспитанников. После соревнований тренеры-преподаватели совместно с родителями и воспитанниками проводят анализ выступлений воспитанников. Тренеры-преподаватели отмечают, что родители воспитанников, занимающиеся на протяжении нескольких лет, активно сотрудничающие с педагогами могут почти профессионально оценить результаты развития собственного ребенка. К сожалению, таких родителей немного.

Работают родительские комитеты спортивных отделений, но вопросы, рассматриваемые на их заседаниях, касаются в основном организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, организации выездов воспитанников, улучшения материально-технических условий организации образовательного процесса.

3.13. Взаимодействие с образовательными учреждениями района осуществляется через:

- Координацию деятельности ответственных за организацию и проведение районной спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений, а также проведение соревнований по видам спорта в рамках данной спартакиады;
- Мониторинг физического здоровья школьников (два раза в год);
- Проведение учебно-тренировочных занятий на базе 9 школ района тренерами-преподавателями и тренерами-совместителями Спортивной школы;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий в каникулярное время;

- Привлечение детей к систематическим занятиям спортом через индивидуальную работу тренеров-преподавателей с учащимися, классными руководителями и учителями физической культуры школ района;

- Организацию образовательного процесса для воспитанников, выезжающих на соревнования и учебно-тренировочные сборы.

Помимо этого осуществляется взаимодействие с областными Федерациями по видам спорта по организации выездов воспитанников на соревнования разного уровня.

4. Качество образования.

Основными показателями в оценивании результатов развития воспитанников является выполнение контрольных нормативов, тестов, по общей и специальной, теоретической подготовке в группах начальной подготовки, в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Прием контрольных нормативов определяются тренерским советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой тренера-преподавателя и утверждаются приказом директора.

В группах учебно-тренировочных при оценивании результата развития и достижений воспитанников учитывается также выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой классификации в соответствии с требованиями по годам обучения.

Сведения о показателях сдачи контрольных нормативов по ОФП и СФП

№ п/п	Ф.И.О. тренера-преподавателя	% сдавших	% качества
1	Баскетбол	96	95
2	Волейбол	95	89
3	Греко-римская борьба	94	86
3	Легкая атлетика	98	92
4	Лыжные гонки	97	93
5	Футбол	94	89
Средние показатели по Спортивной школе		96	92

5. Учебный план

Цель учебного плана на 2023-2024 учебный год – совершенствование условий для получения воспитанниками образования свободного выбора через качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (общеразвивающих и спортивной подготовки) по видам спорта: баскетбол, волейбол, греко-римская борьба, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, шахматы, составленных на основе федеральных требований по видам спорта в интересах личности, общества, государства.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

1. Организовать содержательный досуг, вовлечь детей в систематические занятия спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним.

2. Формировать у детей общую культуру, потребность в здоровом образе жизни, личностном развитии, способствовать саморазвитию и самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся и профессиональным самоопределением.

3. Развивать физический потенциал каждого ребенка, обеспечивающий повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Учебный план формируется на основании результатов, полученных в ходе анализа реализации учебного плана за предыдущий год, результатов изучения социального заказа, получаемых в ходе опросов воспитанников и их родителей, отражает возможности педагогического коллектива Спортивной школы.

В его основу заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность Спортивной школы и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

В части организации образовательного процесса спортивная школа руководствуется законодательством в сфере образования. Нормативными основаниями учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. N273 - ФЗ
- Устав Спортивной школы;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06.10.2011г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (ред. от 07.06.2013);
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Федеральный закон 127-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральные стандарты по видам спорта;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61673)
- Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации.

Учебный план – это нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням дополнительного образования детей.

Учебно-тренировочный процесс организован в соответствии с системой многолетней спортивной подготовки, который основывается на реализации этапов подготовки:

- **Спортивно-оздоровительный этап (СОГ)** – осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физкультурно-оздоровительную работу.

- **Этап начальной подготовки (НП)** – зачисляются учащиеся, желающие заниматься спортом. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники выбранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на этап углубленного уровня сложности.

- **Этап учебно-тренировочный(УТ)** – группы этапа комплектуются из числа одаренных и способных к спорту детей и подростков, прошедших базовую подготовку и выполнивших нормативные требования по общей физической и специальной подготовке.

В каждой категории учебных групп поставлены задачи с учетом возраста занимающихся и их возможностей, и требований к спортивному разряду. Выполнение задач предусматривает: систематическое поведение практических и теоретических занятий, выполнение учебно-тренировочного плана, переводных контрольных нормативов, регулярное участие в соревнованиях.

Учебный план распределения учебных часов по годам обучения при его разработке принят 52-недельным режимом учебно-тренировочной работы учащихся по программам спортивной подготовки и 46 недель по общеобразовательным программам в условиях спортивной школы.

Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определены с учетом техники безопасности в соответствии с Федеральными стандартами по видам спорта.

6. Концептуальные подходы в образовательной деятельности Спортивной школы.

В концепции модернизации Российского образования подчеркнута особая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей и молодежи, их социального и профессионального самоопределения, также в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально – значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Следовательно, дополнительное образование в современных условиях является средством социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

Спортивная школа на практике реализует приоритетные идеи дополнительного образования, а именно:

1. Право выбора свободного времени подростков.
2. Ориентация на личность – ориентированный, индивидуальный подход в обучении.
3. Единство воспитания, обучения, развития.
4. Практическая направленность деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- саморазвитие воспитанников (формирование гуманистического мировоззрения через воспитание чувства самоуважения и формирование познавательных, гражданско – общественных, социально – трудовых, бытовых, культурно – досуговых компетентностей, подготовка к непрерывному образованию и самообразованию);

- развитие творческих способностей учащихся (физкультурно–оздоровительной направленности по избранному виду спорта, достижение высоких спортивных результатов);

- работа по гражданскому воспитанию (формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности);

- профилактика асоциального поведения (развитие способностей к свободному и ответственному социальному действию, формирование опыта демократического поведения).

Для реализации указанных приоритетов необходима следующая работа:

1. Оптимизация работы административного совета с соответствующими изменениями функционала администраторов.

2. Корректировка образовательных программ дополнительного образования детей по видам спорта, реализуемым в ДЮСШ с учетом интегративного компетентностного результата.

3. Выработка психолого–дидактических рекомендаций каждому ученику в ходе педагогического сопровождения для обеспечения успешности его образования.

3. Повышение уровня профессиональной компетенции тренеров – преподавателей через внутришкольную систему повышения квалификации.

Цель образовательного процесса в Спортивной школе – формирование образовательной среды, оптимальной для реализации, самообразования и самовоспитания всех субъектов образовательного процесса.

Здесь идет речь о комфортности профессиональной деятельности тренера-преподавателя, позволяющей эффективно передавать знания и формировать необходимые умения, и о создании эмоционально благоприятной внутренней культуры группы.

Ученик выступает в качестве саморазвивающейся личности. Дети свободны и ответственны в выборе дополнительного образования (посещения занятий в спортивной школе по избранному виду спорта) и ответственны за свой выбор (за результаты совместной деятельности с тренером-преподавателем по достижению совместно поставленной цели).

Тренер-преподаватель – это педагог, работающий опираясь на принципы педагогики сотрудничества, поддержки, событийности в стиле проектирования педагогических событий, каждое из которых представляет собой ресурс для саморазвития и самостроения личности ученика.

Главное для тренера-преподавателя:

- Умение помочь ребенку раскрыть его способности, нацелить на личностное саморазвитие;
- Умение перевести педагогическую цель в личную цель ребенка, заинтересовать его, мотивировать на успех;
- Умение подобрать соответствующие средства и методы, адекватные конкретному ребенку в зоне его ближайшего развития;
- Умение оказать педагогическую поддержку каждому воспитаннику на общечеловеческом и профессиональном уровне;
- Желание тренеров-преподавателей работать в поисковом режиме и стремление к повышению профессионального мастерства.

Образование, основанное на компетентностном, ресурсном и системно-деятельностном подходах предполагает развитие творческих способностей и взаимоотношений (межличностных: мировоззренческих, социальных, культурных), направлено на качество, результативность и эффективность преподавания, образования обучающихся и управления Спортивной школы.

7. Управление реализацией образовательной программы

Стратегической целью Спортивной школы является воспитание физически развитой, творческой личности с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности тренеров-преподавателей.

Развитие конструктивных (умение планировать свою деятельность), организаторских (умение реализовать планы), коммуникативных (умение общаться), гностических (умение применять учебно-методический материал, инновационная и исследовательская деятельность), двигательных умений (позиция играющего тренера представляет дополнительные управленческие преимущества: - вызывает уважение у детей и родителей; позволяет создать эталон подражания у детей; поддерживает подлинный демократизм управления).

2. Усиление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Осуществление педагогической поддержки ребенка в учебно-вспомогательном процессе осуществляется через совместное определение с воспитанником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему достигать желаемых результатов в сфере физической культуры и спорта. Большое значение приобретает и содержание социальной практики:

- Помощь детям, одаренным в области физической культуры и спорта;
- Деятельность по развитию личностных качеств воспитанника;
- Деятельность по профилактике социальных проверок: курение, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия,
- Деятельность по организации активного отдыха обучающихся разных возрастов в каникулярные дни;
- Участие в социально значимых формах творческой активности воспитанников (олимпиадах по физической культуре, соревнованиях различного уровня: за честь школы, района, области, региона, страны).

1. Совершенствование ресурсной базы Спортивной школы

К ресурсам можно отнести организационно-управленческие, кадровые, материально – бытовые, финансовые условия; социокультурные взаимодействия школы с организациями и ведомствами; систему контроля; инновационные процессы; имидж школы и систему ценностных отношений.

2. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса.

Основными видами мониторинга выступают дидактический, воспитательный и психологический, позволяющие оценить состояние и качество обученности, воспитанности и психологической комфортности участников образовательного процесса.

3. Интеграция обучения, воспитания и развития каждого воспитанника.

Обучение ориентировано на усвоение знаний, умений и способов познавательной, физкультурно-спортивной, профессиональной деятельности, способов самопознания, культурного общения, поведения.

«Воспитание ориентировано на приобретение позитивного опыта социальных отношений, опыта реагирования, с поддержкой индивидуальности в человеке, обеспечением адекватной самооценки, жизненной успешности». (О.С. Газман).

Основной результат обучения – приобретение культуры значений – освоение понятий, действий, норм в области физической культуры и спорта.

Основной результат воспитания – приобретение культуры смыслов – выработка человеком индивидуального отношения к значениям.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на подготовку учащихся к сознательному выбору собственной позиции, целей и средств достижения планируемых результатов в конкретных обстоятельствах жизни.

Непрерывное образование путем повышения воспитательного потенциала должно осуществляться через привлечение воспитанников и их родителей в самоуправление.

В основу образовательной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность Спортивной школы и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

Основной принцип дополнительного образования – гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы самореализации личности, так и обогащение содержания образования.

Наряду с общепедагогическими принципами обучения:

- принципами развивающего обучения (обучение в зоне ближайшего развития, деятельности, предметности, систематичности, природосообразности, индивидуализации);
- принципами гуманизации педагогического процесса (диалогизации, проблематизации, индивидуализации, персонификации)

Основополагающими принципами подготовки юных спортсменов являются:

- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и мероприятий, педагогического и медицинского контроля);

- принцип преемственности, определяющий изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям, чтобы обеспечить в многолетнем образовательном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;

- принцип вариативности, предусматривающий, в зависимости от этапа многолетней подготовки и индивидуальных особенностей юных спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных педагогических задач;

- принцип многоуровневости, который способствует выстраиванию логики образовательного пространства по ступеням с учетом целесообразных функций каждой ступени и прогнозированием результатов.