

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа Курманаевского района» Оренбургской области**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБУДО
«Спортивная школа
Курманаевского района»
Оренбургской области
от 27.04.2024 № 61а

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ!»**

Авторы-составители:
Василевич Ольга Ильинична,
инструктор-методист МБУДО
«Спортивная школа
Курманаевского района»
Оренбургской области,
начальник лагеря,
Петрова Вера Николаевна,
начальник лагеря

**с. Курманаевка
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	10-21
Раздел III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	21-26
Раздел VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27
Приложение №1 «Положение о профильном спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания «Олимпиец»	28-31
Приложение №2 Правила поведения отдыхающих в профильном спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания «Олимпиец»	32-33
Приложение №3 Анкета-знакомство для детей	34-35
Приложение №4 Анкета для детей «Удовлетворенность организацией летнего отдыха в лагере дневного пребывания»	36-38
Приложение №5 Анкета для родителей	39-40
Приложение №6 Карта анализа мероприятия. Анализ мероприятия для администрации и самоанализа педагога	41-42

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из факторов, определяющих качество и результативность лагерной смены, является её программное обеспечение. Важность программы для всех участников образовательно-воспитательного процесса определяется тем, что в ней перечислены и обоснованы структурные элементы, которые определяют содержание и механизм реализации, целевые установки и результативность, ключевые мероприятия смены.

Это важно для родителей, заказчиков услуг, так как они понимают, чем более организована и целенаправленна деятельность педагогического коллектива, тем более результативна она в плане образования и оздоровления ребенка. Захватывающий сюжет игровой модели смены, продуманная система стимулирования и правильно организованная работа органов самоуправления делают жизнь детей, непосредственных участников смены, насыщенной интересными и значимыми событиями

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

- Конституцию Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцию о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990); – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре

и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);

- Положение о профильном спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания «Олимпиаец».

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть

годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет профильный спортивно – оздоровительный лагерь дневного пребывания.

1.1 Актуальность программы определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у воспитанников личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, формирование нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

1.2 Новизна программы заключается в комплексном подходе организации досуга и оздоровления детей на основе соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность даёт возможность содержательного досуга, формирует позитивное отношение к предложенной проблеме, воспитывают желание к творческой деятельности.

1.3 Отличительная особенность программы состоит в том, что в ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- одаренные дети, победители олимпиад и конкурсов;
- дети, имеющие трудности в социализации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете;

– дети с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

1.4 Направленность программы направленности – физкультурно-спортивная т.е. направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 14 дней. Программа реализуется в период летних каникул: 1 смена с 14.06. по 29.06.2024года; 2 смена с 03.07. по 17.07.2024года.

1.5 Адресат программы

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 6-17 лет, контингент – обучающиеся, количество детей: 1 смена – 25 человек; 2 смена – 30 человек.

1.6 Цель программы:

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся в рамках лагерной смены;
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

1.7 Задачи программы:

- вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;
- привить навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.

1.8 Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- личностный рост участников смены;
- укрепление здоровья детей, формированию здорового образа жизни; профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

1.9 Принципы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности;
- принцип структурного единства содержания (взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов программы);
- принцип учета индивидуальных особенностей (учет физиологических и психологических особенностей детей и др.);
- принцип безопасности и здоровьесбережения (сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере – первая забота каждого).

1.10 Технология воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии

способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно - познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную

проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.11 Методы реализации программы

Для успешной реализации программы используются методы досуговой педагогики (С.А.Шмакова) как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени:

- метода игры и игрового тренинга;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы воспитывающих ситуаций;
- методы импровизации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1 Этапы реализации программы смены:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (14 дней, июнь-июль; июль):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный (июль):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

– выпуск фотодневника.

5. Аналитический (постлагерный):

– педагогический анализ смены;

– рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

В рамках реализации программы осуществляется физкультурно-спортивное направление

Используются следующие формы работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры и соревнования на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- конкурсы, прогулки, экскурсии;
- различные викторины и беседы;
- акции;
- игровые и шоу программы (в том числе и КВН).

2.3 Модель игрового взаимодействия.

Реализация спортивно-оздоровительной смены осуществляется в форме ролевой игры. Вся смена лагеря - это Олимпийская деревня, в которую съезжаются «спортсмены» разных «стран» для участия в олимпийских играх. В лагере это 2 страны - отряда: по 12 и 13 человек (1 смена); по 15 человек (2 смена).

Олимпийская деревня живет по особому расписанию, которое включает в себя ежедневные режимные моменты (зарядка, пробежки, тренировки), а также соревнования и воспитательные мероприятия. Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

Организационный этап

«Открытие Олимпийских игр» характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, с традициями, законами лагеря,

педагогическим коллективом. Проходит презентация команд. Дети сами придумывают название страны, флаг, песню, герб (эмблему).

Основной этап смены – это «Олимпийские игры», самый большой по времени период смены. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации деятельности являются спортивные игры и соревнования на свежем воздухе.

Игры делятся по тематике:

1. Дни легкой атлетики (1 смена), Дни волейбола (2 смена)

Отдельные соревнования выделены как «День прыгуна», «День спринтера», «День марафонца», «День лучшего волейболиста» и др. После каждого соревнования проходит награждение победителей и призеров.

2. Дни игровых видов спорта

Проводятся турниры по различным подвижным и спортивным играм. Сохраняя вышеизложенный принцип, это день пионербола, настольного тенниса, баскетбола и др. Проводить соревнования по игровым видам спорта целесообразно в один день (если число команд невелико), либо финал назначать на следующий день, если команд много.

3. Дни интеллектуальных состязаний

В эти дни проводятся состязания, где на первом плане не физическая подготовка, а способность грамотно и быстро мыслить. Это шашечный и шахматный турниры, олимпийская викторина, конкурс на лучшего знатока истории олимпийских игр.

4. Дни ВФСК «ГТО»

В эти дни проводятся соревнования по ступеням (возрасту) по приему нормативов ВФСК «ГТО».

Заключительный этап

«Закрытие Олимпийских игр» характеризуется подведением итогов всей игры, в ходе которого оценивается работа каждого члена отряда, происходит торжественное награждение самых активных творческих воспитанников, самых результативных спортсменов и команд-победителей.

2.4 Система детского самоуправления

Органом детского самоуправления в рамках профильной смены «Олимпиец» является Детский совет лагеря. В состав совета входят: вожатые смены, Совет пресс-центра, Совет физоргов, Совет дежурных. Детский совет лагеря собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой лагерных мероприятий и дел, контролирует работу отряда в течение дня.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Советом лагеря «Олимпиец» разработана система стимулирования успешности и личностного роста каждого участника Олимпийского движения. По итогам каждого дня отличившимся ребятам вручаются значки. За креативность участники получают зеленый значок, за ум и эрудицию – синий, за активность – красный. Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагерной смене.

2.6 План – сетка смены

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре и спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни. Главная идея смены – «Здоровые дети – здоровая Россия!».

Ежедневно: утренняя зарядка, закаливающие процедуры.

I смена (14.06. - 29.06.24)

Дата, тематика дня	Наименование мероприятия, КТД
<p>1 день (14.06.) «Мы Вам рады!»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности. «Безопасный маршрут от дома до лагеря и от лагеря до дома».</p> <p>4. Анкетирование «Что я ожидаю от лагеря?»</p>

	<p>5. Оформление отрядного уголка. Название отряда, девиз, эмблема.</p> <p>6. Спортивные эстафеты с различным инвентарем.</p> <p>7. Учебно-тренировочное занятие по шахматам.</p>
<p>2 день (15.06) «Командное первенство по большим шашкам»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Тестирование физических качеств (входящая диагностика).</p> <p>4. Интеллектуальная игра «Большие шашки на полу».</p> <p>5. Знакомство с нормами и правилами ВФСК «ГТО».</p> <p>6. Учебно-тренировочное занятие по шахматам.</p>
<p>3 день(17.06) День ВФСК «ГТО»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Викторина на тему: «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Учебно-тренировочное занятие по шахматам.</p> <p>5. Прием нормативов ВФСК «ГТО» по ступеням.</p>
<p>4 день(18.06) «Спорт на природе»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Учебно-тренировочное занятие по шахматам.</p> <p>4. Кросс по пересечённой местности.</p> <p>5. Игра «Казачьи разбойники»</p>
<p>5 день (19.06) «День кладоискателя»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p>

найди сокровища»	<p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Как ориентироваться на местности. Конкурс «Найди сокровища».</p> <p>4. Учебно-тренировочное занятие по шахматам.</p> <p>5. Спортивные соревнования «Быстрый, ловкий, смелый».</p>
6 день(20.06) «День бегуна, прыгуна, метателя»	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Викторина на тему: «Быстрее, выше, сильнее!»</p> <p>4. Соревнования в беге, прыжках и метании.</p> <p>5. Учебно-тренировочное занятие по шахматам.</p>
7 день(21.06) «Мы – будущее России!»	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Военно-патриотическая викторина на тему: «Мы живем в России!».</p> <p>4. Конкурс рисунков: «Три главных цвета Родины моей»</p> <p>5. Практическое занятие с показом по теме «Развитие физических качеств (быстрота, выносливость, сила) обеспечивающих деятельность военнослужащих».</p> <p>6. Посещение мемориала «Памяти павших» с. Курманаевка.</p> <p>7. Учебно-тренировочное занятие по шахматам.</p>
8 день (22.06) «Безопасность на дороге и профилактика правонарушений»	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Встреча с представителями ГИБДД и МВД.</p>

	<p>4. Викторина по ПДД "Эти правила, друзья, нужно знать от А до Я!"</p> <p>5. Учебно-тренировочное занятие по шахматам.</p>
<p>9 день(24.06) «День военно-прикладных видов спорта»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка - минутка здоровья.</p> <p>3. Викторина «История и герои войн».</p> <p>4. Соревнования по военно-прикладному кроссу.</p> <p>5. Учебно-тренировочное занятие по шахматам.</p>
<p>10 день (25.06) «День игровых видов спорта»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка - минутка здоровья.</p> <p>3. Соревнования по настольному теннису, стритболу, пионерболу (по выбору).</p> <p>4. Шахматные баталии (турнир).</p>
<p>11 день(26.06) День народных игр</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка - минутка здоровья.</p> <p>3. Учебно-тренировочное занятие по шахматам.</p> <p>4. Марафон народных игр «Через русские игры к спортивному Олимпу».</p> <p>5. Молодецкие забавы – спортивные состязания.</p>
<p>12 день(27.06) «День интеллектуальных игр»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка - минутка здоровья.</p> <p>3. История возникновения и развития игр в шашки и шахматы.</p> <p>4. Шахматный и шашечный турниры.</p>
<p>13 день(28.06) День «Олимпийских</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p>

игр»	<p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Час гигиены и здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p> <p>4. Спортивно-массовые мероприятия «Олимпийские тесты» (исходящая диагностика)</p> <p>5. Анкетирование «Удовлетворенность организацией летнего отдыха в лагере дневного пребывания».</p> <p>6. Внутрелагерные соревнования по шахматам.</p>
14 день(29.06) «Семейный День туриста»	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Семейный туристический велопоход, в рамках Года семьи.</p> <p>3. Подведение итогов, закрытие лагеря.</p>

II смена (03.07. - 18.07.24)

Дата, тематика дня	Наименование мероприятия, КТД
1 день (03.07.) «Мы Вам рады!»	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка - минутка здоровья.</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности. «Безопасный маршрут от дома до лагеря и от лагеря до дома».</p> <p>4. Анкетирование «Что я ожидаю от лагеря?»</p> <p>5. Оформление отрядного уголка. Название отряда, девиз, эмблема.</p> <p>6. Спортивные эстафеты.</p> <p>7. Учебно-тренировочное занятие по волейболу</p>
2 день (04.07.) «Июль-экватор года»	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p>

	<p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Встреча с работниками пожарной части. Беседа об особенностях профессии и как правильно вести себя при пожарах.</p> <p>4. Интеллектуальная пятиминутка: Почему говорят «Июль-экватор года»?</p> <p>5. Тестирование физических качеств (входящая диагностика).</p> <p>6. Учебно-тренировочное занятие по волейболу.</p>
<p>3 день(05.07) «Экскурсия в Бузулукский бор»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности как вести себя в лесу.</p> <p>4. Экскурсия в Бузулукский бор</p>
<p>4 день(06.07) «Иван Купала»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Интеллектуальная пятиминутка: «Праздник Иван Купала» - история возникновения.</p> <p>4. Эстафеты и спортивные игры с водой.</p> <p>5. Учебно-тренировочное занятие по волейболу.</p>
<p>5день (08.07) «День, семьи, любви и верности!»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Интеллектуальная пятиминутка: «Праздник День, семьи, любви и верности!» - история возникновения.</p> <p>4. Конкурс среди семейных команд «Вместе мы сила!» в рамках Года семьи.</p>

	5. Учебно-тренировочное занятие по волейболу.
6 день(09.07) «День фантазии и юмора»	1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня. 2. Утренняя зарядка- минутка здоровья. 3. Интеллектуальная пятиминутка: 9 июля- день фантазии и юмора история возникновения. 4. Веселая эстафета «От улыбки станет всем светлей!». 5. Учебно-тренировочное занятие по волейболу.
7 день(10.07) «День воинской славы России»	1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня. 2. Утренняя зарядка- минутка здоровья. 3. Интеллектуальная пятиминутка: 10 июля- День воинской славы России (день Полтавской битвы) история возникновения, события. 4. Эстафета «Быстрее, выше, сильнее!». 5. Учебно-тренировочное занятие по волейболу.
8 день (11.07) «День лучшего волейболиста»	1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня. 2. Утренняя зарядка - минутка здоровья. 3. Интеллектуальная пятиминутка: 11 июля - Всемирный день шоколада история возникновения праздника. Что такое шоколад и из чего он состоит? 4. Внутрилагерные соревнования по волейболу
9 день (12.07) «День игровых видов спорта»	1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня. 2. Утренняя зарядка- минутка здоровья. 3. Интеллектуальная пятиминутка: 12 июля – день фотографа. История возникновения

	<p>праздника.</p> <p>4. Соревнования по настольному теннису, стритболу, пионерболу (по выбору).</p> <p>5. Учебно-тренировочное занятие по волейболу.</p>
<p>10 день (13.07) «Спорт на природе»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Велопрогулка по местам родного края.</p> <p>4. Игра «Казачьи-разбойники».</p> <p>5. Учебно-тренировочное занятие по волейболу.</p>
<p>11 день (15.07) День ВФСК «ГТО» «Мы готовы к труду и обороне!»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка - минутка здоровья.</p> <p>3. Внутрилагерные соревнования по волейболу.</p> <p>4. Викторина на тему: « Что такое «ГТО»?».</p> <p>5. Прием нормативов ВФСК « ГТО» по ступеням.</p>
<p>12 день (16.07) «Поездка в ледовый дворец г. Бузулук»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка - минутка здоровья.</p> <p>3. Викторина «Зимние Олимпийские виды спорта?»</p> <p>4. Поездка в ледовый дворец г. Бузулук</p>
<p>13 день (17.07) «День Олимпийских игр»</p>	<p>1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка- минутка здоровья.</p> <p>3. Внутрилагерные соревнования по волейболу.</p> <p>4. Спортивно-массовые мероприятия «Олимпийские тесты» (исходящая диагностика).</p> <p>5. Анкетирование «Удовлетворенность организацией летнего отдыха в лагере дневного</p>

	пребывания»
14 день (18.07) «Закрытие лагеря»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На линейку становись!» Построение. Сообщение цели и задач дня. 2. Подведение итогов, закрытие лагеря 3. Посещения Курманаевского краеведческого музея. 4. Подвижные, спортивные игры. 5. Учебно-тренировочное занятие по волейболу.

III. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы главным и основополагающим условием является высокий профессиональный уровень педагогов, привлеченных к работе лагеря.

Кадровый состав работников ЛДП:

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Образование	Категория	Смена
1	Петрова Вера Николаевна	Начальник лагеря	высшее	высшая	1 смена 14-29.06.24
2	Саулин Петр Николаевич	Старший воспитатель	высшее	высшая	1 смена 14-29.06.24
3	Покщев Олег Владимирович	Воспитатель	высшее	высшая	1 смена 14-29.06.24
4	Василевич Ольга Ильинична	Начальник лагеря	высшее	высшая	2 смена 03-18.07.24
5	Мельник Алевтина Викторовна	Старший воспитатель	высшее	высшая	2 смена 03-18.07.24
6	Орехова Анжелика Владимировна	Воспитатель	высшее	высшая	2 смена 03-18.07.24

Весь штат лагеря прошел обучение гигиеническое обучение по сангигиеническому минимуму.

3.2 Информационно-методическое обеспечение

Методические условия реализации программы предусматривают наличие необходимой документации: программы, положения о ЛДП (приложение №1), плана, должностных инструкций, правила поведения в лагере (приложение №2), проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (методические разработки, положения и игры, тесты, кроссворды, викторины).

Для организации работы по реализации программы смены проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья детей, мероприятия по профилактике детского травматизма, ежедневные планерки воспитателей, составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня. Воспитатель, ответственный за психологическое сопровождение детей в лагере проводит анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены, следит за заполнением карты настроения (радуга впечатлений), оказывает методическую и консультативную помощь педагогам.

Список методической литературы по организации летнего отдыха детей:

1. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Журнал «Народное образование», №3/2010, 2011, №2/2014.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону, Феникс, 2005.
5. Научно-методический журнал «Внешкольник Оренбуржья», №1, 2014.
6. Петрусинский В.В.. Игры для активного отдыха. М., ВЛАДОС, 2007.
7. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников», №4/ 2011, №2, 4/ 2014.
8. Чередниченко Н.Г. Как сделать смену яркой и полезной. Журнал «Практика административной работы в школе», №3/2014.

9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. -Ярославль,2007.

Интернет-ресурсы:

Шахматный портал «Шахматная планета» www.chessplanet.ru

Шахматный сайт для обучения и проведения онлайн соревнований <https://lichess.org>

Литература для организации детского отдыха <https://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>

3.3 Материально – техническое обеспечение программы

Месторасположение в с. Курманаевка ул.Суворова, д.4

В течение всей смены коллективом лагеря используются ***материально-технические ресурсы*** (спортивная площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь, компьютер, шахматы, телевизор, музыкальное оборудование, комната отдыха, настольные и развивающие игры и другое), ***информационные ресурсы*** Интернет.

3.4 Механизм оценки эффективности реализации программы

Оценка качества реализации программы позволяет выявить соответствие ожидаемых результатов программы полученным реальным результатам, определить её эффективность, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку ребенка. Для определения уровня результативности программы используются методики, направленные на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности.

Критерии оценки качества программы:

1. Уровень достижения заявленных в программе результатов.
2. Уровень удовлетворенности детей и подростков от участия в программе.
3. Качество организуемой деятельности.

Критерий	Показатель	Индикатор
<i>На детском уровне</i>		
Уровень развития личностного потенциала ребенка в течение смены	Проявляет интерес и участие в жизни лагеря и отряда	Участвовал в жизнедеятельности отряда, КТД лагеря
<i>На родительском уровне</i>		
Удовлетворенность жизнедеятельностью ребенка в условиях временного детского коллектива лагеря	Проявляет интерес к жизнедеятельности ребенка в лагере дневного пребывания, оказывает посильную помощь в проведении КТД лагеря	Психологический комфорт, развитие личностного потенциала ребенка, желание посещать лагерь
<i>На уровне администрации лагеря</i>		
Удовлетворенность деятельностью воспитателей и их образовательно-воспитательными отношениями	Создание условий для функционирования ЛДП, оказание помощи педагогам	Выполнение оздоровительно-образовательной программы лагеря
<i>На уровне социального заказа</i>		
Эффективность агитационной работы по набору детей в ЛДП	Создание условий для удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей

На основе этих критериев, проведя анализ полученной информации, можно сделать выводы о качестве реализации программы.

Критерий **уровня достижения заявленных в программе результатов** определяется методом наблюдения, анкетирования, тестирования, беседой, в

игровой и коллективной творческой деятельности детей. При изучении результатов деятельности используется система оценочных материалов, в которой методы дополняют друг друга и подтверждают достоверность результатов. Методы и формы диагностики воспитатели подбирают с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики коллектива, взаимоотношений в нем. Это может быть: «Карта интересов» «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений».

Критерий удовлетворенности детей и подростков от участия в программе измеряется через опрос детей и родителей (законных представителей) о пребывании в лагере методом итогового анкетирования. Анкеты «Удовлетворенность организацией летнего отдыха в лагере дневного пребывания» представлены в Приложениях № 3, 4, 5.

Критерий качество организуемой деятельности оценивается качеством ключевых мероприятий, дел, игр программы. Способ оценки - посещение данных мероприятий представителями администрации лагеря, с последующим анализом его с воспитателями; взаимопосещение КТД педагогами с последующим проведением педагогом самоанализа своего мероприятия. Карта анализа и самоанализа мероприятий представлена в Приложении № 6.

В оценке качества организуемой деятельности активное участие принимают все дети, посещающие лагерь. В каждом отрядном уголке на информационном стенде размещается сетка мероприятий с названиями КТД. После проведения мероприятия каждый ребенок отряда прикрепляет смайлик, который по его мнению соответствует оценке мероприятия:

- мероприятие понравилось;
- мероприятие не очень понравилось;
- мероприятие не понравилось.

Органы самоуправления отряда подсчитывают количество голосов и средний показатель вывешивают на общелагерную сетку КТД.

3.5 Факторы риска и пути их преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к тренировочным занятиям посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Проблемы межличностных отношений детей в отряде	Проведение отрядных мероприятий на сплочение временного коллектива

3.6 Система обратной связи:

Ребята делятся впечатлениями, обмениваются мнениями, фотографиями, видеороликам.

- анкетирование
- форум на сайте ОО.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» // Народное образование. – 2001. – № 7.
2. Воспитательная система Заозерной школы № 16. – Томск, 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация в ДОЛ.- М., 2002.
5. Организация летнего отдыха детей. – Омск, 2004.
6. Можайко О. В. Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград, - 2006.
7. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2005. – № 2.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Цветкова И.В., Зяряская Г.В. Радуга над Экландией. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Хуснутдинова И.Н. Сборник практических материалов по организации работы в ДОЛ.- М., - 2005.
11. Что делать с детьми в загородном лагере. / Составитель С. Афанасьев. – Кострома.: Информационно-методический центр «Вариант» 1993 г.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
13. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
14. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.
15. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.

**Положение о профильном спортивно-оздоровительном лагере
дневного пребывания «ОЛИМПИЕЦ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования профильного спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания «Олимпиец» на базе МБУДО «Спортивная школа Курманаевского района» Оренбургской области (далее МБУДО «СШ Курманаевского района»)

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», приказом отдела образования от 29.03.2024г. №81 «Об открытии лагерей дневного пребывания на базе ОО», с Уставом МБУДО «СШ Курманаевского района»)

1.3. Лагерь дневного пребывания (далее – лагерь) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учащимися общеобразовательных учреждений с пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

2. Основные задачи

2.1. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

2.2. Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учетом возрастных особенностей.

3. Организация и управление. Делопроизводство

3.1. Лагерь создается на базе МБУДО «СШ Курманаевского района»

3.2. Лагерь создается приказом руководителя МБУДО «СШ Курманаевского района».

3.3. В лагерь принимаются дети в возрасте 6-17 лет.

3.4. Дети зачисляются в лагерь на основании письменных заявлений родителей.

3.5. Комплектование лагеря осуществляется не более 30 человек.

3.6. Помещение, сооружение и инвентарь, необходимый для функционирования лагеря, передаются начальнику лагеря во временное пользование в период работы лагеря администрацией МАОУ «Курманаевская СОШ».

3.7. Прием лагеря осуществляется комиссией с составлением акта установленной формы.

3.9. Лагерь функционирует в период каникул в две смены.

3.10. Питание (2-разовое) детей организуется в столовой МАОУ «Курманаевская СОШ».

3.11. Общее руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом руководителя МБУДО «СШ Курманаевского района»)

3.12. Начальник лагеря выполняет следующие функциональные обязанности:

3.12.1. Аналитико-контролирующие функции:

- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности лагеря;

- анализирует и контролирует работу воспитателей лагеря.

3.12.2. Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива лагеря:

- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;

- оказывает помощь воспитателям в составлении и координации планов воспитательной работы;

- проводит инструктаж о персональной ответственности педработников за жизнь, здоровье и безопасность детей;

- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;
- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для лагеря;
- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;
- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;
- готовит отчет после окончания смены.

3.12.3. Методические функции:

- консультирует все категории педработников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;
- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.

3.12.4. Интеграционные функции:

- поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности с лагерем различные учреждения и организации;
- осуществляет постоянную связь с отделом образования, ИМЦ по вопросам организации воспитательной деятельности;
- привлекает родителей для участия в совместной деятельности по улучшению процесса воспитания и отдыха детей в лагере.

3.13. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.

3.14. Коллектив педагогов определяет программу деятельности и организацию управления.

4. Функции

4.1. Организация полноценного питания.

4.2. Организация проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе.

4.3. Организация культурных мероприятий.

4.4. Организация экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

4.5. Создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье детей.

4.6. Иные функции, в соответствии с возложенными задачами.

5. Права

5.1. Требовать от персонала, воспитанников, их законных представителей соблюдения правил внутреннего распорядка лагеря.

6. Порядок финансирования

6.1. Основным источником финансирования лагеря являются средства:

- местного бюджета;
- регионального бюджета;
- родителей, законных представителей;
- добровольные пожертвования;
- иные источники, не запрещенные законом.

6.2. Порядок предоставления льгот для детей, посещающих лагерь, определяется законодательством, а также требованиями организаций, выделяющих финансирование.

6.3. Руководитель лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств. После закрытия смены лагеря подводит итоги финансовой деятельности.

7. Ответственность

7.1. Администрация и персонал лагеря несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них должностных обязанностей.

7.2. Администрация и педагогический состав лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа Курманаевского района» Оренбургской области**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ
ОТДЫХАЮЩИХ В ПРОФИЛЬНОМ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ
ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ «ОЛИМПИЕЦ»**

**с. Курманаевка
2024 год**

Несовершеннолетний, отдыхающий в профильном спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания, обязан:

- соблюдать режим дня;
- с уважением относиться к другим детям и сотрудникам лагеря;
- бережно относиться к своим вещам и имуществу лагеря;
- соблюдать правила личной гигиены;
- заботиться о своем здоровье: одеваться по погоде, ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие и спортивные мероприятия;
- убирать после себя спортивный инвентарь;
- быть всегда опрятно одетыми и причесанными;
- вежливо приветствовать друг друга и сотрудников и гостей лагеря;
- оберегать малышей в лагере, общественных местах, быть для них старшими братьями и сестрами;
- участвовать в мероприятиях, проводимых в лагере, помнить, что проводятся они исключительно для пользы организма;
- принимать посильное участие в поддержании порядка в здании, на участке;
- оберегать природу, бережно относиться к ней во время походов и экскурсий.

В лагере запрещается:

- обижать маленьких и слабых;
- грубить друг другу и старшим;
- курить, распивать спиртные напитки;
- без разрешения брать чужие вещи;
- употреблять бранные слова;
- без разрешения работников лагеря включать телевизор, музыкальный центр, компьютер; пользоваться тренажерами, уходить из лагеря.

Ребенок, отдыхающий в лагере, имеет право:

- получать необходимое усиленное питание, заряд бодрости, положительных эмоций;
- на уважение своей личности;
- гулять, играть, заниматься спортом для укрепления здоровья;
- заявлять о своих проблемах и конфликтах директору лагеря, воспитателю, другим работникам лагеря. Получать от них своевременную помощь.

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

2. Возраст _____ лет

3. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) в лагерь по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру: *квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг*

7. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни) *(танцами, спортом, журналистикой, литературой, театром, вязанием, музыкой, туризмом, вышиванием, пением, рисованием, компьютерные игры, свой вариант: _____)*

8. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты):

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) свой вариант (указать) _____

9. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

10. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя качества):

(честность, общительность, достоинство, взаимоуважение, интеллект благородство поступков, решительность, внешние данные, инициативность, взаимопомощь, сильный характер, целеустремлённость, чувство юмора, аккуратность, ответственность).

Спасибо!!!

Анкета для детей
«Удовлетворенность организацией летнего отдыха
в лагере дневного пребывания»

Дорогой друг!

Предлагаем тебе заполнить эту анкету. В ней 10 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитай и **отметь один вариант ответа** (вариант, наиболее тебе близкий) к каждому вопросу. Анкетирование анонимное, твои данные в анкете указывать не надо. Наше отношение к тебе не зависит от того, как ты ответишь на вопросы. Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций, направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.

1. Твой возраст:

7-9 лет 10-12 лет 13-14 лет 15-17 лет

(подчеркнуть нужное)

2. Частота пребывания в лагере дневного пребывания:

- впервые отдыхаю в лагере
- второй или третий раз
- Отдыхаю в лагере более трех раз

3. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

- понравилось
- не очень понравилось
- затрудняюсь ответить

совсем не понравилось

4. Что больше всего тебя расстроило в лагере (напугало)?

скучал по дому

конфликты с педагогами

взаимоотношения с другими детьми

неинтересная программа лагеря

свой ответ (указать) _____

5. Чего ты ожидал от лагерной смены?

возможности проявить себя

приятного времяпровождения

интересных экскурсий

встреч с интересными людьми

зрелищности и веселья

узнать что-то новое

ничего

свой ответ (указать) _____

6. Насколько оправдались твои ожидания от пребывания в лагере?

оправдались полностью, все было здорово

могло быть и лучше

программа была скучной и неинтересной

мне запомнились только некоторые дни и мероприятия

7. Кем ты был в течение смены?

заинтересованным зрителем.

активным участником всех дел

пассивным наблюдателем

отстраненным участником

лидером

8. Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым?

9. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что?

нас научили действовать в случае пожара и других опасных ситуациях
свой ответ (указать)_____

10. Доволен ли ты питанием в столовой?

порция была достаточная

порция очень большая, еда всегда оставалась

еда не вкусная

не наедался, так как порция маленькая

11. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?

да, очень

не очень

нет

Спасибо!!!

Анкета для родителей (законных представителей)**«Удовлетворенность организацией летнего отдыха в лагере
дневного пребывания»**

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам заполнить эту анкету. В ней 7 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитайте и **отметьте один вариант ответа** (вариант, наиболее Вам близкий) к каждому вопросу. Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо. Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы. Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере принесло ему пользу?

- да и большую
- возможно
- не могу ответить

2. Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря?

- с большим желанием, посещал с удовольствием
- особой радости не испытывал
- посещал по Вашей просьбе или напоминанию воспитателей

3. С каким настроением Ваш ребенок вернулся из лагеря?

- веселый и жизнерадостный

- уставший, но удовлетворенный
- раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный
- свой ответ _____

4. Учитывали ли индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- да
- в основном учитывали
- трудно сказать
- нет

5. Довольны ли Вы педагогическим коллективом, работавшим с Вашим ребенком?

- да, это профессионалы
- не очень
- нет
- свой ответ _____

6. Насколько оправдались Ваши ожидания от пребывания Вашего ребенка в лагере?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- запомнились только некоторые дни и мероприятия

7. На ваш взгляд, что необходимо изменить в лагере, чтобы добиться желаемого Вами результата? _____

Спасибо!!!

Карта анализа мероприятия

Дата посещения _____

Педагог _____

Тема мероприятия _____

Форма мероприятия _____

Цель мероприятия _____

Оборудование, использованное на мероприятии _____

Оформление помещения к проведению
мероприятия _____

Количество детей, задействованных в мероприятии _____

Анализ мероприятия для администрации и самоанализа педагога

Критерии оценки	1	2	3
1 Оформление помещения к проведению мероприятия			
1.1 Эстетичность оформления			
1.2 Степень рациональности и эффективности использования времени			
2 Эмоциональный фон			
2.1 Создание благоприятного морально – психологического климата			
2.2 Соответствие содержания мероприятия возрасту, интересам, особенностям детей			

2.3 Оригинальность идеи, выбора формы проведения мероприятия

2.4 Активность детей; стимулирование их на достижение поставленной цели

2.5 Реализация индивидуального и личностного подходов к обучающимся

2.6 Организованность детей, выполнение ими норм и правил поведения

2.7 Организационная четкость осуществления мероприятия

2.8 Культура речи, выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений

3 Оценка результативности мероприятия

3.1 Достижение цели, уровень решения поставленных задач

3.2 Освоение учащимися новых знаний, умений, социального опыта

3.3 Реакция детей на достигнутый результат

3.4 Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия

3.5 Степень эмоционального и воспитательного воздействия

3.6 Социальная и педагогическая значимость мероприятия

Итого:

Замечания и предложения _____

Ф. И.О присутствующих на мероприятии _____
